**初三政治教学反思2**

**李茹**

初三历次考试既是对学生一个阶段学习成果的评价，又是对今后的教学活动的方向性的指导，本次3月21日考试的试卷同样具有这样的双重功能。我就这份试卷的考试成绩和我所教班级情况做了如下反思：

一、考试情况分析

学生考试失分的主要的原因有以下几个方面：

1.基础知识掌握不牢，对本学科学习不重视。

2.理论不能联系实际，对一些开放性试题不适应。

3.分析归纳能力欠缺，尤其是归纳能力较差，回答问题角度单一，不能多方位多层次地思考。

4.一些学生答题没有条理，想到哪里答到哪里，有效答案很少，不能将所学知识同材料、同自己生活实际结合起来。

5.审题能力，特别是根据材料分析问题、解决问题的能力较差。

6.不善思考，思路模糊，层次不清，书写潦草，错别字多，卷面凌乱。

7.少数学生考试态度不够端正，乱写，有的干脆不答，交白卷。

二、学生管理情况分析

1.对优秀学生的要求不够高，给他们定目标太低。部分同学整体成绩很好，但是政治比较低。这就影响整体成绩的提升。

2.对中游学生的关注度太低，因为课上要完成教学内容，有时候需要学生快速的配合，就忽略了对这部分学生的启发和鼓励。

3.对于后进生的管理力度和爱心给予的太少，他们学习政治的热情几乎没有，而且课堂上会说话，影响老师的课堂进度和同学的学习。

4.整体来说，学生内心真正的学习欲望较低，对于老师布置的任务以应付和拖延为主，还没有意识到自己面临的紧迫形势。

针对这次考试中存在的问题，我认为本学科的增长点在于提升优秀率和合格率。在以后的工作中，我采取的措施是：

（一）学科内容

1. 夯实基础，狠抓落实。中考试题就是再难，它还是脱离不了书本上的基础知识，如果基础知识掌握扎实了，应考能力也就更强一些。这种思路要渗透给学生，尤其是中等以下的学生，与其花力气抠难题，不如多用些时间扎实地掌握好基础知识，注重课堂效率的提高，努力做好每一板块的过关。

2.引导学生将所学知识整理，构建成知识网络图，提高学生综合分析的能力。3.加强学法的指导，特别是要教会学生如何背书和答题，并在课上强化记忆。

4.加强审题技巧和审题能力的培养，不断提高学生的审题能力，减少审题失误，学会根据材料内容分析和解决问题。

5.加强书面表达能力的培养，要求学生答题时运用政治学科语言，避免口语化的倾向。

6.注重学生答题规范的指导，要求学生答题时答案要标序号，分段落，知识表述要完整，书写尽量工整。答案中既要有书本中的观点,又要有对材料内容的分析，同时还要求有学生自己的观点。在答题过程中，一定要避免两种错误的答案：纯观点答案和纯材料答案。

（二）学生管理

1.要提升学生整体的紧张感。从讲面临的时间形势开始，每节课给他们正面的鼓励和引导，不能以批评为主，积极的引导会给他们动力，过多的批片只能造成学生巨大的心理负担，对学生的学习效率提高没有益处。

2.树立优秀生学习态度的榜样。先给优秀生提出高标准、严要求，在学习方法上多做指导，促进他们发挥出更高的水平。让优秀生带动中游学生的学习热情，在课堂上形成竞争进取的状态，提高课堂效率。转化差生，让他们首先保证自己的课堂纪律，然后是增强自制力，在课堂上多学习，多进步。以上这些工作肯定需要课下进行渗透，靠课上的时间是不充足的，做好培优补差工作。

本学期工作任务重，根据制定好的计划，及时有效的实施各项措施，努力提高学生的学习动力。及时反思教学过程中出现的失误，迅速调整工作状态，争取中考成绩有很大进步。